

Olecko, 11 października 2018r.

**Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
w Olecku**

**Zapytanie ofertowe SP1.081.1.1.1.2018
(w ramach rozeznania rynku - dotyczy zamówienia usługi szkoleniowej)**

Bardzo proszę o przedstawienie oferty wraz z jej wyceną na niżej przedstawione usługi szkoleniowe dla nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Olecku, które będą realizowane w ramach projektu „Klucze do sukcesu”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa RPWM.02.02.00: Kadry dla gospodarki. Działanie RPWM.02.02.00 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Niniejsze zapytanie przeprowadzane jest w ramach rozeznania rynku na usługi szkoleniowe nauczycieli w niżej przedstawionym zakresie.

OPIS PRZEDMIOTU PLANOWANEGO ZAMÓWIENIA

I. Szkolenie - 40h - KOMPETENCJE, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY – 33 osoby – planowany termin – X – XII.2018; 2 x 20h (piątek 4h, sobota 8h, niedziela 8h)

Szkolenie doskonalące (teoretyczne i praktyczne) umiejętności i kompetencje w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających rozwijaniu i nabywaniu kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

Celem szkolenia jest zdobycie bądź utrwalenie umiejętności w zakresie wykorzystania w nauczaniu e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki EFS w latach 2007-2013 lub 2014-2020 dopuszczonych przez MEN.

Zakres szkolenia, w szczególności:

- 1) kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa w kontekście „uczę się we współczesnej szkole podstawowej”,
- 2) realizacja programu nauczania skoncentrowana na dziecku z uwzględnieniem jego indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się,
- 3) formy współpracy z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do podnoszenia ich kompetencji matematyczno - przyrodniczych, ICT, językowych.

II. Szkolenie - 40h-EKSPERYMENT – 23 osoby – planowany termin – XI – XII.2018r., 2 x 20h (piątek 4h, sobota 8h, niedziela 8h)

z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych – doskonalące (teoretyczne i praktyczne) umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Celem szkolenia jest praktyczne przygotowanie nauczycieli poszczególnych przedmiotów przyrodniczych do przeprowadzenia doświadczeń/eksperymentów/obserwacji ujętych w podstawie programowej z biologii, chemii, fizyki i geografii w zgodzie z zasadami metody naukowej i zachowaniem jej procedury. Istotne jest, by szkolenie podkreślało znaczenie wykonywania większości zalecanych doświadczeń osobiście przez uczniów, pracujących w grupach lub w parach. Szkolenie powinno również zawierać wyraźny przekaz, że stosowanie pokazu, doświadczenia czy obserwacji należy wyłączyć, gdy bezpośredni udział w nim uczniów mógłby stanowić dla nich zagrożenie.

Proponowany schemat szkolenia w zakresie wiedzy i umiejętności stosowania metod badawczych w pracy z uczniem:

1. Budowanie zespołu (integracja grupy)

Ta część szkolenia ma służyć kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji miękkich zarówno nauczycieli jak i uczniów (m.in. sprawne komunikowanie się, umiejętność pracy w zespole, w parach, umiejętność prezentowania rezultatów pracy).

2. Podstawy teoretyczne

Część szkolenia o charakterze teoretycznym, np. w formie warsztatów na temat metody naukowej (elementy składające się na metodę naukową, czym jest i jakie ma zastosowania, planowanie doświadczeń i eksperymentów, obserwacji, sposoby zbierania wyników, ich analiza, wnioskowanie itp.).

Ta część szkolenia powinna również uwzględniać zagadnienia związane z działaniami logistycznymi nauczyciela podczas zajęć praktycznych (sprawne przygotowanie zestawów doświadczalnych, roztworów, odczynników o określonym stężeniu itp.).

Część teoretyczna może być realizowana wspólnie dla wszystkich nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.

3. Część praktyczna szkolenia

Powinna być przeprowadzona oddzielnie dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Liczba uczestników szkolenia powinna być taka, aby każdy uczestnik mógł wykonać proponowane szkoleniem zadania w zespole dwuosobowym. W programie tego modułu szkolenia powinny znaleźć się wybrane, możliwe do zrealizowania na jednostce lekcyjnej, zalecane podstawą programową obserwacje, doświadczenia, eksperymenty. Wykonanie poszczególnych doświadczeń powinno być uwieńczone zebraniem wyników, ich analizą i dyskusją, sformułowaniem wniosków (zgodnie z ich specyfiką). Liczba realizowanych w trakcie szkolenia doświadczeń i obserwacji nie powinna powodować pośpiechu i rezygnacji z dyskusji wyników i ewentualnych niezgodności między nimi.

Szkolenie powinno obejmować specyfikę doświadczeń z poszczególnych przedmiotów przyrodniczych. Część praktyczna bezwarunkowo powinna być przeprowadzona z użyciem sprzętu dostępnego w standardowo wyposażonej pracowni szkolnej zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia pracowni szkolnych opracowanym przez MEN i udostępnionym za pośrednictwem strony internetowej www.efs.men.gov.pl pod linkiem

<http://archiwum.efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/nauczanieprzedmiotow-przyrodniczych/2098-wykaz-wyposazenia-pracowni-przyrodniczych> oraz w sposób, w jaki

powinni przeprowadzać dane doświadczenie, eksperyment, obserwację uczniowie na lekcjach. Uczestnik szkolenia powinien wystąpić w roli ucznia, a osoba prowadząca szkolenie w roli nauczyciela. Warto, aby podczas szkolenia uczestnik mógł wystąpić także w roli nauczyciela (przynajmniej przez krótki czas, np. podczas dyskusji nad wynikami, przydziału czynności i itp.). Czas wykonywanych ćwiczeń powinien być podzielony na jednostki 45 minutowe (z uwzględnieniem czasu na przygotowanie zestawów do ćwiczeń).

W ramach realizacji praktycznej części szkolenia sugeruje się korzystanie z dostępnych (zarówno w najbliższym jak i dalszym otoczeniu) obiektów, miejsc, instytucji, itp., które w atrakcyjny sposób mogą przyczynić się do zwiększenia efektywności procesu nauczania.

4. Ewaluacja i rezultaty szkolenia

1) ewaluacja szkolenia powinna objąć:

- a) badanie stopnia zaspokojenia potrzeb nauczycieli uczestniczących w szkoleniu oraz ich opinii o jakości prowadzonych zajęć (m.in. sposób przekazu informacji, organizacja zajęć);
- b) badanie poziomu wiedzy nauczycieli na temat metody naukowej i organizowania zajęć prowadzonych metodą laboratoryjną.

Realizacja czynności opisanych w punktach a i b powinna być zapewniona przez organizatora szkolenia dla nauczycieli.

2) rezultaty szkolenia - nauczyciel po ukończeniu szkolenia:

- a) wymienia elementy składające się na metodę naukową;
- b) wyjaśnia, czym jest i jakie ma zastosowania metoda naukowa;
- c) planuje doświadczenia i eksperymenty oraz obserwacje;
- d) określa możliwe sposoby zbierania wyników;
- e) wyjaśnia, na czym polega analiza wyników;
- f) wyjaśnia, na czym polega wnioskowanie i czym różni się od analizy wyników;
- g) sprawnie przygotowuje zestawy doświadczalne, roztwory i odczynniki o określonym stężeniu;
- h) sprawnie przeprowadza doświadczenie, obserwację, pomiar;
- i) przekazuje jasne i jednoznaczne komunikaty – wskazówki dla uczniów dotyczące wykonania doświadczenia, obserwacji, pomiaru;
- j) wymienia miejsca, w których można zaopatrzyć się w sprzęt laboratoryjny, odczynniki i materiał badawczy (w tym również źródła internetowe).

III. Szkolenie - 40h - KOMPETENCJE CYFROWE – 46 osób w 2 grupach; planowany termin – XII.2018 – II.2019r, 2 x 20h (piątek 4h, sobota 8h, niedziela 8h)

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Program szkolenia przygotowującego nauczycieli do korzystania z TIK (w oparciu o zakupiony w ramach projektów sprzęt) w nauczaniu przedmiotowym, powinien objąć w szczególności następujące zagadnienia:

- 1) obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, np. tablice interaktywne;
- 2) wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym;
- 3) nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- 4) edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera;
- 5) wykorzystania zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;
- 6) administracja wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły (komputerową i bezprzewodową);
- 7) wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych, stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.

IV. Szkolenie - 40h - WSPARCIE UCZNIA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI – 34 osoby – planowany termin – III.2019r., 2 x 20h (piątek 4h, sobota 8h, niedziela 8h)

Celem szkolenia jest nabycie przez nauczycieli kompetencji umożliwiających prowadzenie procesu indywidualizacji pracy, w szczególności z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami zachowania, podczas zajęć dydaktycznych z całą klasą, w tym wsparcie ucznia młodszego.

Zakres szkolenia, w szczególności:

- 1) rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami zachowania,
- 2) efektywne stosowanie pomocy dydaktycznych w pracy z uczniem o SPE w kontekście rozwijania kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej,
- 3) formy współpracy z rodzicami w zakres wspierania uczniów o SPE.

W szkoleniu powinny być wykorzystane doświadczenia wypracowane w pozytywnie zwalidowanym produkcie projektu innowacyjnego Fundacji Promyk Słońca „Nowy model nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczanych indywidualnie” w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -ze specyficznymi trudnościami i szczególnymi zdolnościami (konspekty lekcji, zestawy ćwiczeń).

ZAMAWIAJĄCY PLANUJE DOPUŚĆ MOŻLIWOŚĆ POWIERZENIA ZAMÓWIENIA NA KAŻDĄ Z CZTERECH CZĘŚCI ODREBNIĘ, w związku z tym oczekuje się złożenia oferty szkoleniowej na każdą część odrębnie (o ile jest to możliwe).

OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA OFERTY – wzór w załączeniu

MIEJSCE ORAZ TERMIN SKŁADANIA OFERT

1. Oferta powinna być przesłana za pośrednictwem:
 - 1) poczty elektronicznej na adres: projektsp1olecko@gmail.com, lub
 - 2) faksem 87 523 04 98 lub
 - 3) poczty, kuriera lub też dostarczona osobiście na adres: ul. Kościuszki 20, 19-400 Olecko**do dnia 18 października 2018r. do godz. 15.00.**
2. Zapytanie ofertowe zamieszczono na stronie: <http://www.sp1.olecko.edu.pl/klucze18.html>
3. Oferty złożone po terminie nie będą rozpatrywane
4. Oferent może przed upływem terminu składania ofert zmienić lub wycofać swoją ofertę.
5. W toku badania i oceny ofert Zamawiający może żądać od Oferentów wyjaśnień dotyczących treści złożonych ofert.
6. Ocena i wybór ofert nastąpi do dnia 20 października 2018r.

WYBÓR NAJKORZYSTNIEJSZEJ OFERTY

nastąpi w oparciu o następujące kryteria:

cena – 50%

jakość programu szkolenia (zgodność z przedstawionymi wymaganiami) – 50%

DODATKOWE INFORMACJE

Dodatkowych informacji udziela Elżbieta Rękawek pod numerem telefonu 505 047 058 oraz pod adresem email: projektsp1olecko@gmail.com

ZAŁĄCZNIK

Wzór formularza ofertowego.

Wicedyrektor
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Henryka Sienkiewicza w Olecku
Teresa Grzymkowska

.....
data złożenia oferty

.....
pieczętka(dane) oferenta

Gmina Olecko
Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
ul. Kościuszki 20, 19-400 OLECKO

FORMULARZ OFERTOWY

w ramach rozeznania rynku na usługi szkoleniowe dla nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Olecku,

które będą realizowane w ramach projektu „Klucze do sukcesu”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa RPWM.02.02.00: Kadry dla gospodarki. Działanie RPWM.02.02.00 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Ja niżej
podpisany/a:,
.....

działając w imieniu i na
rzecz:,
.....

oferuję wykonanie usługi szkoleniowej w zakresie objętym rozeznaniem rynku na część(*właściwe zaznaczyć):

- I KOMPETENCJE, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY
- II EKSPERYMENT
- III KOMPETENCJE CYFROWE
- IV WSPARCIE UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. SZKOLENIE I - KOMPETENCJE, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY

Proponowany termin szkolenia -

Wartość netto:	zł	słownie:
Wartość brutto:	zł	słownie:

Program szkolenia I (rozpisać proponowane zagadnienia, zgodnie z zakresem szkolenia opisanym w zapytaniu ofertowym)

2. SZKOLENIE II - EKSPERYMENT

Proponowany termin szkolenia -

Wartość netto:	zł	słownie:
Wartość brutto:	zł	słownie:

Program szkolenia II (rozpisać proponowane zagadnienia, zgodnie z zakresem szkolenia opisanym w zapytaniu ofertowym)

3. SZKOLENIE III - KOMPETENCJE CYFROWE

Proponowany termin szkolenia -

Wartość netto:	zł	słownie:
Wartość brutto:	zł	słownie:

Program szkolenia III (rozpisać proponowane zagadnienia, zgodnie z zakresem szkolenia opisanym w zapytaniu ofertowym)

4. SZKOLENIE IV - WSPARCIE UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Proponowany termin szkolenia -

Wartość netto:	zł	słownie:
Wartość brutto:	zł	słownie:

Program szkolenia IV (rozpisać proponowane zagadnienia, zgodnie z zakresem szkolenia opisanym w zapytaniu ofertowym)

.....
Data

.....
Podpis / pieczęć